

TALISMANNEN

Groep: 3 en 4

Opdracht: Teken je eigen talisman

Leerdoelen (vorm, betekenis, beeldaspect):

- De leerling leert over talismannen
- De leerling maakt iets vanuit wie hij is en wat hij belangrijk vindt
- De leerling tekent zijn eigen talisman

Vorbereiding: Print voor elke leerling een werkblad.

Benodigdheden:

(Verbruiks)materiaal: papier en potlood

Gereedschap: nvt

Overig: werkblad

Opmerkingen: Een inspirerend boek is Klein Mannetje vindt het geluk van Max Velthuis

STAP 1 - ORIËNTEREN

Vragen die je ter introductie kunt stellen:

- Wanneer heb je nou geluk?
- Heb je thuis iets dat je geluk brengt?
- Heb je wel eens gehoord van een talisman?

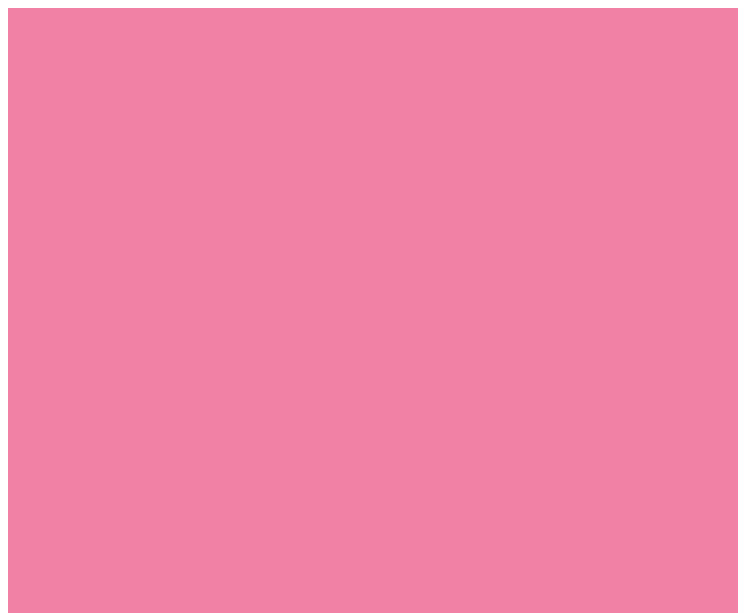
Vragen bij de afbeeldingen in de beelpresentatie:

1. Wat zie je? Waaraan zie je dat? Klavertje vier.
2. In alle culturen wordt anders gedacht over geluk. Wat



zie je hier? De oneindige knoop belooft een lang leven, uit het boeddhisme.

3. Herkent iemand deze? Maneki Neko, uit Japan. Beloofd geluk en gastvrijheid
4. Heeft iemand dit wel eens gezien? Hoefijzer dat boven een deur moet hangen, houdt ongeluk buiten de deur uit Europa/Amerika.
5. Wat zie je hier? Nazar, blauwe oog uit Turkije. Beschermst tegen het ongeluk.
6. Peruaanse gelukspoppetjes, brengen geluk.



STAP 2 - ONDERZOEKEN

Wie heeft thuis iets dat gelukt brengt of beschermt? Heb je het gevonden of gekregen? Waarom denk je dat het geluk brengt?

TRIGGERS:

- Als een leerling nog niets kan verzinnen of heeft dat geluk brengt: Heb je wel eens iets heel bijzonders gekregen van iemand die veel voor je betekent? Heb je wel eens iets gevonden dat je heel mooi vond en daarom wilde bewaren? Heb je iets al heel lang en graag bij je? Ken je iemand die iets heeft dat geluk brengt en waar jij ook in gelooft.
- Meer inspiratie: <https://www.eenbeetjegeluk.nl/blogs/blog/gelukssymbolen/>

STAP 3 - UITVOEREN

Teken op het werkblad een talisman of vrouw voor jezelf. Iets dat je mooi of belangrijk vind of dat je een prettig gevoel geeft.

Bewaar de werkbladen voor de laatste les.

Herinner de kinderen aan het meenemen van een shirt voor de laatste les.



VERDIEPING

Je kan ze ook de opdracht meer op culturele identiteit laten uitwerken, zodat ze gaan onderzoeken wat in hun cultuur, familie of thuis geluk brengt en dat natekenen.

STAP 4 - REFLECTEREN

Wat heb je getekend en waarom?

Waarvoor brengt het geluk?

Waarvoor zou jij geluk kunnen gebruiken?



VAKOVERSTIJGEND

- Culturen: Welke talismannen horen bij welke cultuur? Wat kun je nog meer over die cultuur ontdekken?
- Geluk: Wat is geluk? Is dat voor iedereen hetzelfde? Kun je het vinden? Kun je het kwijtraken? Wat betekent geluk in deze klas?